

Міністерство освіти і науки України
Управління освіти Жовтневої районної в місті Харкові ради
Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №143 комбінованого типу
Харківської міської ради Харківської області
61019 м.Харків, вул.. Пермська 21, тел. 370-20-82

ЗВІТ

**завідувача дошкільним навчальним
закладом (ясла-садка) №143
комбінованого типу
Лященко Віри Михайлівни
перед колективом та громадськістю
на загальних зборах колективу та
батьків від 14.06.2011 р.**

Харків
2011

ЗВІТ
завідувача дошкільним навчальним закладом (ясла-садка)
№143 комбінованого типу
Лященко Віри Михайлівни
перед колективом та громадськістю
на загальних зборах колективу та
батьків від 14.06.2011

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України № 436 від 11.05.2011р. зміст звіту зроблений на підставі «Положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-навчальних закладів перед колективом та громадськістю».

Мета:

Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

Порядок денний:

1. Вибори голови та секретаря зборів.
2. Звіт завідувача.
3. Обговорення звіту (виступи батьків, членів колективу та громадськості).

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №143 комбінованого типу Харківської міської ради розташований за адресою: м. Харків, вулиця Пермська, 21. В дошкільному навчальному закладі функціонує 12 груп:

3 групи – раннього віку,

9 груп - дошкільного віку, з яких 2 – загального розвитку, 7 – спеціальних груп, для дітей з порушенням мови.

Режим роботи:

5-груп – з 8.00 – 17.00

3-групи – з 7.00 – 17.30

3-групи – з 8.00 – 18.30

1-група – з 7.00 – 19.00

У 2010-2011 навчальному році в ДНЗ №143 працювало за 9-ти годинним режимом – 5 груп, за 10,5 годинним режимом – 6 груп, за 12-ти годинним режимом – 1 група. В дошкільному закладі функціонувало 12 вікових груп.

З них:

- 3 групи – раннього віку;

- 9 груп – дошкільного віку, з яких 2 групи загального розвитку, 7 – груп спеціальних, для дітей з порушенням мови.

В усіх вікових групах навчально-виховна робота здійснюється українською мовою. Діти розподілені по групах згідно з віковими даними.

Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ у 2010-2011 навчальному році здійснювалося згідно:

1. Конституції України.
2. Закону України «Про освіту».
3. Закону України «Про дошкільну освіту».
4. Закону України «Про мови».
5. Закону України «Про охорону дитини».
6. Державної програми «Освіта України XXI століття».
7. Декларації прав дитини.
8. Конвенції ООН про права дитини.
9. Положенню про дошкільний навчальний заклад.
10. Базовому компоненту дошкільної освіти України.
11. Базової Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»
12. Методичним аспектам реалізації Базової Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Зусилля педагогічного колективу в 2010-2011 навчальному році були спрямовані на вирішення таких завдань:

1. Формування життєвої компетентності дошкільників шляхом розвитку їх інтелектуальних здібностей.
2. Формування чуттєвої та емоційної сфери дошкільників засобами зображувальної діяльності.
3. Формування у дітей вміння цінувати своє здоров'я та життя в усіх його аспектах (фізичному, психічному, духовному, соціальному)

Вирішувались ці задачі через різні форми роботи за напрямками:

- створення умов для навчання та виховання дітей в ДНЗ;
- підвищення рівня професійної майстерності педагогів;
- діагностика знань, умінь, навичок, рівня розвитку та виховання дитини;
- консультативна робота з батьками, педагогами.

Протягом року педагоги під час навчально-виховної роботи здійснювали комплексний підхід до виконання Базової програми «Я у Світі», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, успішно використовували інноваційні педагогічні технології:

«Театр фізичного виховання й оздоровлення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» М.М. Єфименко, особливо в цьому напрямку роботи слід відзначити вихователів Фесенко Н.О., Мінаєву Н.П., Матусову О.В.

Свою роботу вихователі будували на принципах науковості, послідовності, наступності в усіх вікових групах.

Організація всього навчально-виховного процесу в дошкільному закладі протягом 2010-2011 навчального року була спрямована на творчий пошук сучасних форм навчально-виховної роботи, створення необхідних умов для повноцінного фізичного і психічного розвитку кожної дитини, націлювала колектив на соціалізацію і гуманізацію навчально-виховного процесу. Для цього в дошкільному закладі були створені такі умови:

- проводилися педради, роботу яких було спрямовано на створення комфортного виховного середовища для розкриття потенційних мовних можливостей дітей; на розвиток духовного потенціалу дитини дошкільного віку;
- педагогами розроблялись чіткі перспективні плани роботи з урахуванням пріоритетних напрямків навчально-виховної роботи;
- планомірно проводилась робота щодо покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер та була побудована на діагностичній основі.

У 2010-2011 навчальному році практичним психологом Савченко О.О. проводилась планомірна систематична робота. Відповідно до листа Міністерства освіти та науки України від 27.08.2000р. №1/9-352 та

відповідно до Положення про психологічний кабінет формувався зміст роботи практичного психолога в трьох напрямках:

- з дітьми;
- з педагогічним колективом;
- з батьками.

Діяльність психологічної служби в групах молодшого і старшого дошкільного віку включала діагностичну, розвивальну та корекційну роботу. З дітьми молодшого дошкільного віку робота була спрямована на визначення відповідних психологічних умов для нормального самопочуття дитини в дошкільному закладі, на надання індивідуальної допомоги дезадаптаційним дітям, та виявлення емоційного ставлення до дітей, дорослих.

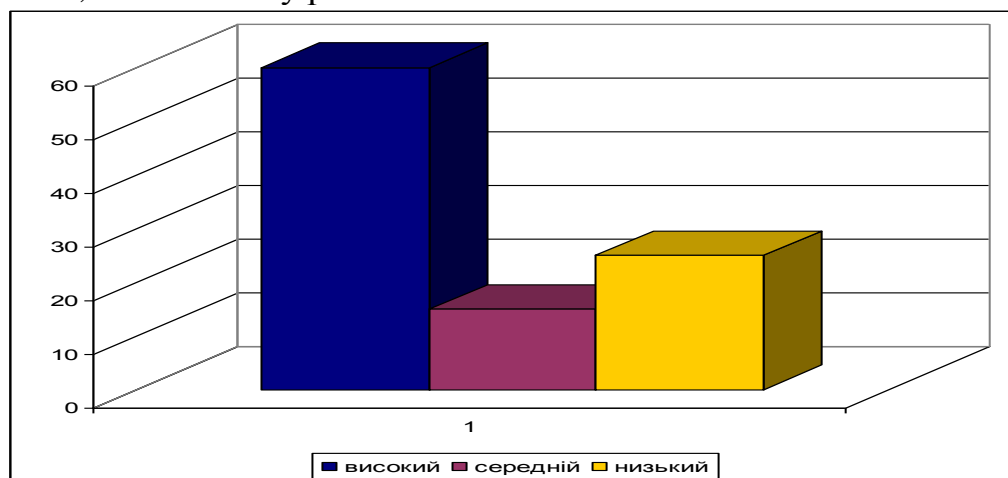
З дітьми молодшого та старшого дошкільного віку проводилась робота по визначенню пізнавальних можливостей дітей з метою забезпечення відповідності розвитку дитини.

Проводилась психодіагностична робота з дітьми спеціальних груп для з'ясування наявності розвитку психічних процесів. Надання психологічної допомоги дітям з порушенням мови.

З метою підвищення рівня психологічної компетентності педагогів в опануванні методами індивідуального і особистісно-орієнтованого підходу та їхньої самоосвіти проводилась просвітницька робота під час виступів на педрадах за темами : «Особистість дитини в діяльності і спілкуванні»; «Забезпечення сприятливих психологічних умов, пропаганда здорового способу життя»; «Виховуємо щасливу дитину».

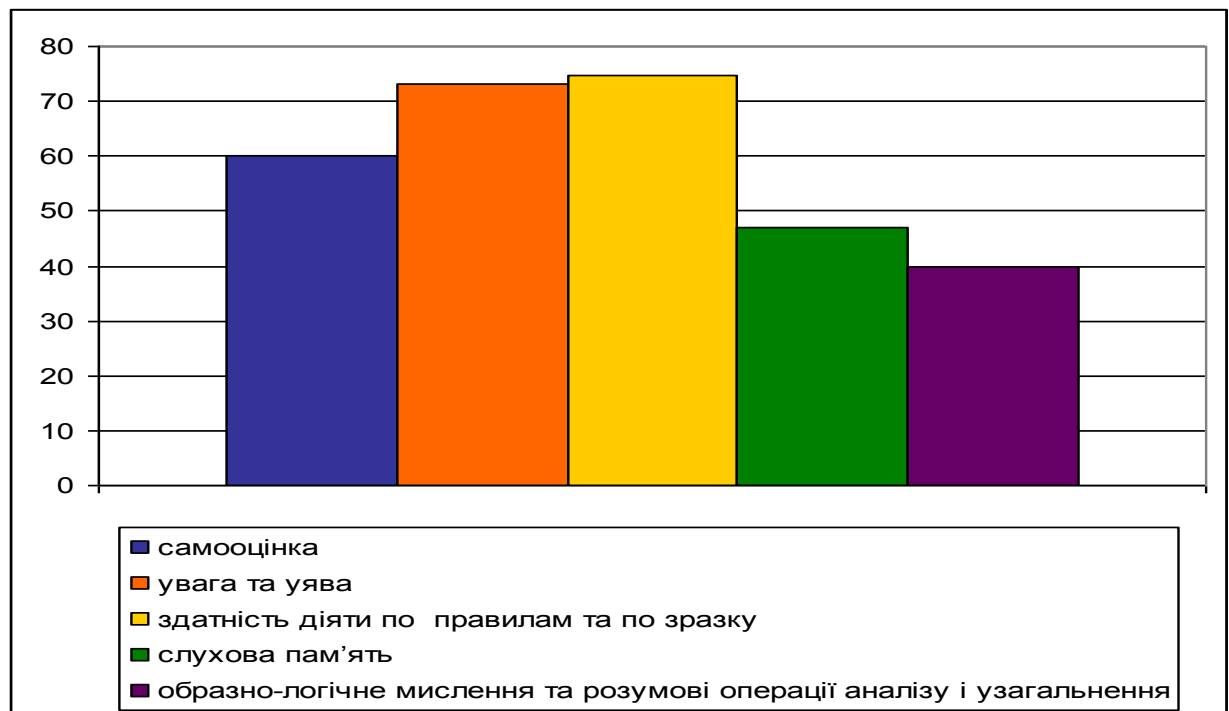
Практичний психолог сприяв підвищенню психологічної культури та професійної компетентності педагогів, підтримував психологічний клімат в колективі.

Аналіз психологічного обстеження дітей шостого року життя показав, що більшість дітей розвинена на середньому рівні – 60%; на високому рівні – 15 %; на низькому рівні – 25 %



У багатьох дітей (60%) завищена самооцінка; увага та уява у дітей. здатність діяти по правилам та по зразку на середньому рівні (74,6%) ; слухова

пам'ять у половини дітей на низькому рівні (44,9%), добре розвинене образно-логічне мислення та розумові операції аналізу і узагальнення 40% високий рівень, 39% - середній.



З батьками проводилась консультаційна робота в формі індивідуальних консультацій, групових консультацій. Також практичний психолог виступала на загальних та групових батьківських зборах. Батьки старших дошкільників знайомилися з методами вивчення шкільної зрілості. В батьківських куточках розміщувалися пам'ятки різного змісту з психологічною інформацією у зрозумілій формі для батьків.

Відповідно до «Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти» проводилась робота щодо оснащення робочого міста практичного психолога, оформлення відповідно санітарно-гігієнічним, технічним нормам та естетичним вимогам, наробка матеріалів та документації. Оновлено інформаційний куточок психологічної служби.

Протягом навчального року проводилась робота по виявленню обдарованих дітей, діагностиці, гармонізації і розвитку особистості обдарованих дітей, запропоновані Карел Текекс. В роботі використовувались такі форми навчання:

- індивідуальні заняття;
- групові (малими групами);
- система творчих курсів.

В квітні 2010 року вихованка групи старшого дошкільного віку Мейсарош Євгенія брала участь в районному конкурсі «Обдарована дитина», де показала високий результат.

Робота з пільговим контингентом проводиться постійно та систематично. Протягом навчального року в закладі виховувалось:

1-на дитини – чорнобильці;

1-на дитини позбавлених батьківської опіки та піклування;

2-ві дитини напівсирота.

Для цих дітей було організовано пільги по оплаті за харчування, а також розроблені заходи для їх підтримки.

Стосовно першого річного завдання проводилась постійна робота з педагогічними кадрами. Вихователем-методистом Ковальновою Т.М. підібрані матеріали щодо проведення занять, ігор, література, підбірка дидактичних ігор.

Вихователі груп, вчителі-логопеди посилено працювали над проблемою розвитку життєвої компетентності шляхом інтелектуального розвитку дошкільників. Робота з цього питання в дошкільному закладі велась планомірно, систематично відповідно до мовного законодавства, Базової програми «Я у Світі» та Базового компонента дошкільної освіти.

На заняттях з розвитку мовлення розглядались такі навчальні завдання: ведення діалогу, монологічне мовлення, звуковимова та завдання направлені на те, щоб виховати всебічно розвинену особистість. Також ці та інші завдання розкривались на заняттях та в повсякденній діяльності дітей з урахуванням ліній розвитку та сфер життєдіяльності відповідно до Базової програми «Я у Світі».

Дошкільний навчальний заклад є закладом комбінованого типу, тому вся навчально-виховна робота в спеціальних групах для дітей з порушенням мови планується скоординовано вчителями-логопедами та вихователями.

На початку навчального року вчителями-логопедами Єфременко Н.О., Матюніної Є.П., Спасенко Ю.М., Лапко Н.П., Богатирчук Т.І., Махно О.В., Євсюковою А.В. було проведено обстеження дітей з мовленнєвого розвитку, артикуляційної моторики мовного апарату, звуковимови, мовного дихання, координації верхніх та нижніх кінцівок, психічних процесів та було виявлено 154 дитини з різними вадами мовлення.

Протягом навчального року проводилась робота по виявленню обдарованих дітей, діагностиці, гармонізації і розвитку особистості обдарованих дітей, запропоновані Карел Текекс. В роботі використовувались такі форми навчання:

- індивідуальні заняття;
- групові (малими групами);
- система творчих курсів.

В травні 2010 року вихованка групи старшого дошкільного віку Зінченко Марія брала участь в районному конкурсі «Обдарована дитина», де показала високий результат.

На початку 2007 року була розроблена та затверджена Програма розвитку ДНЗ на 2008-2011 роки, в якій визначені основні напрямки роботи закладу.

Вжиті завідувачем заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-річного віку

Впродовж 2010-2011 навчального року була спланована і втілювалась в практику роботи дошкільного закладу робота з дошкільниками мікрорайону, які неохоплені дошкільною освітою. В вересні 2009 року була проведена робота щодо виявлення дітей дошкільного віку Пермського мікрорайону, які неохоплені дошкільною освітою. Таких дітей було виявлено 118. Аналіз причин, з яких діти не відвідують дошкільні заклади району показав, що діти знаходяться вдома з непрацюючими батьками, мають гувернанток або з причин ослабленого здоров'я. Тому була спланована робота з дошкільниками мікрорайону, які неохоплені дошкільним вихованням. Ця робота включала в себе:

- Дні відкритих дверей;
- Свята;
- Консультації для батьків;
- Екскурсії;
- Тематичні заняття;
- Соціально-педагогічний патронат дітей 5-го та 6-го року життя.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками виступають:

- підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- формування позитивно-емоційного ставлення до вихователів;
- індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців ДНЗ;
- пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
- урахування вікових особливостей характеру батьків;
- всебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї.

Для батьків проводяться консультації спеціалістів ДНЗ №143: лікаря, медичної сестри, практичного психолога, вчителя-логопеда. Батьків запрошують на загальні та групові батьківські збори.

Вжиті заходи щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес.

В зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у навчальний процес, забезпечення педагогічного колективу новою методичною літературою, періодичним підписним виданням, сучасним дидактичним матеріалом. На початок 2009-2010 навчального року було придбано методичних посібників на 1100 грн, дидактичних ігор на 450 грн, іграшок на 1400 грн, проведена підписка на 1200 грн.

В дошкільному закладі була створена та працювала проблемна творча група «Компетентнісний підхід педагога до збереження фізичного, психічного та духовного здоров'я дитини». Результатами роботи творчої групи є підвищення рівня знань педагогів з питань фізичного, психічного,

духовного здоров'я дітей, втілення в роботу дошкільного навчального закладу нових форм роботи з цього питання.

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи.

Для розвитку та реалізації творчих здібностей дошкільників у вільний від занять час в дошкільному закладі проводиться гурткова робота. Працює 2 гуртки за напрямками:

- Танцювально-хореографічний
- «Веселі нотки»

Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчально-виховного процесу.

Залучення додаткових джерел фінансування.

Велика увага приділяється працівниками дошкільного закладу благоустрою території та створенню умов для перебування дітей в дошкільному закладі. Тому в 2010-2011 навчальному році матеріально-технічна база закладу була зміцнена таким чином: за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Бюджетні кошти:

- меблі: ліжка, столи, стільці;
- капітальний ремонт басейну;
- ремонт каналізаційної системи.

Позабюджетні кошти:

- частково відремонтована та пофарбована огорожа;
- проведено ремонт ігрового обладнання на дитячих майданчиках;
- ремонт музичної зали;
- ремонт сходинок маршів;
- поточний ремонт групових приміщень;
- придбання м'якого інвентаря (штори, гардини, рушники, простирадла);
- приведення в належний стан спортивного обладнання на ділянках дошкільного закладу;
- частковий ремонт сантехнічного устаткування;
- частковий ремонт харчоблоку, центрального входу, павільйонів тощо.

Обладнання дошкільного закладу відповідає нормативним вимогам, його кількість достатня для повноцінного функціонування закладу.

Для забезпечення умов життєдіяльності дітей та працівників дошкільного закладу проведено заміри опору ізоляції, проведена перевірка вентиляційних каналів, придбані миючі та дезинфікуючі засоби, медикаменти.

Вжиті заходи щодо забезпечення ДНЗ №143 кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки

В дошкільному закладі постійно проводиться аналіз кваліфікаційного рівня педагогів та доцільність їх розстановки.

Склад педагогічного колективу: 28 педагогів.

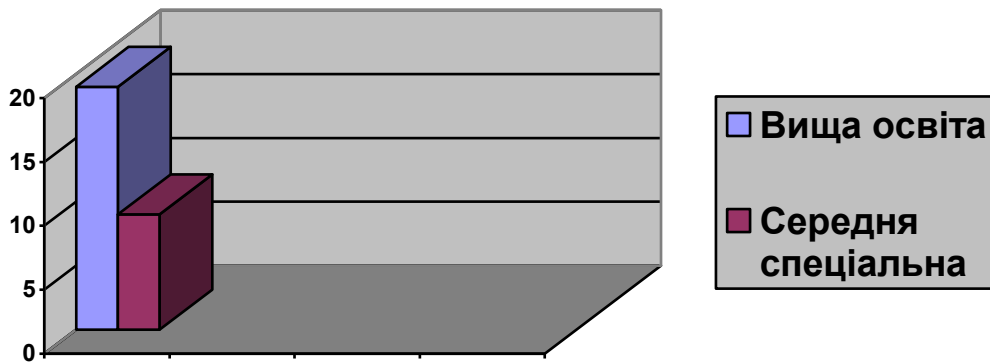
- 1 – завідувач;
- 1 – вихователь-методист;
- 7 – вчителів-логопедів з вищою освітою;
- 2 – музичних керівників з вищою освітою;
- 6 – вихователів з вищою освітою;
- 9 – вихователів з середньо-спеціальною освітою;
- 1 – інструктор з фізичної культури;
- 1 – практичний психолог.

Кадрове забезпечення дошкільного навчального закладу педагогами за освітою:

2010-2011 навчальний рік:

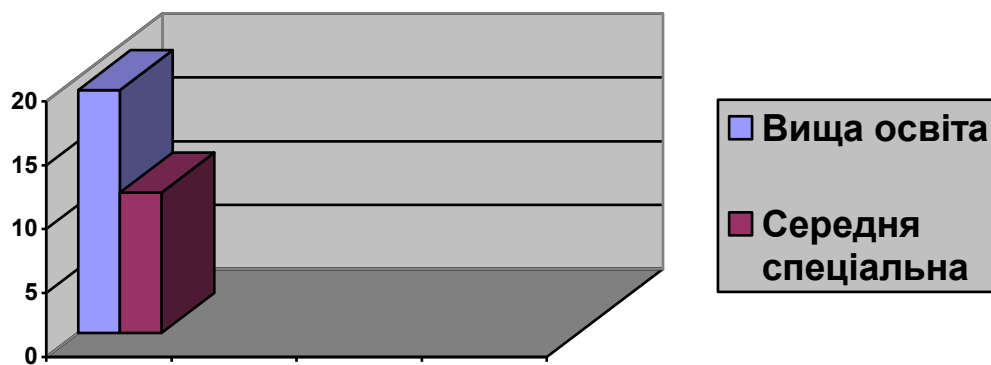
Вища освіта	19
Середня спеціальна	9

Діаграма 1



2010-2011 навчальний рік

Вища освіта	19
Середня спеціальна	11



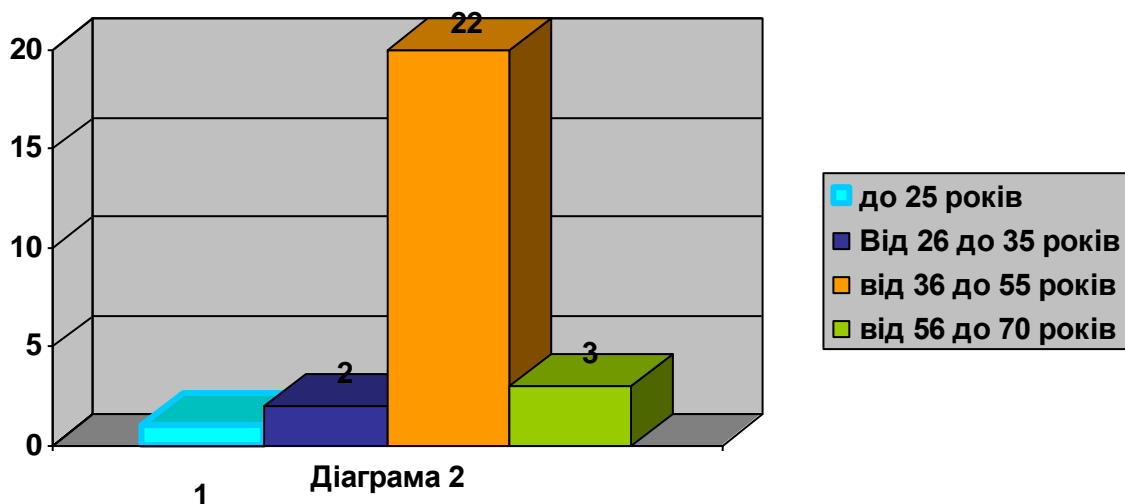
2009-2010 навчальний рік

Кадрове забезпечення дошкільного закладу педагогами за віковими показниками:

2009-2010 навчальний рік

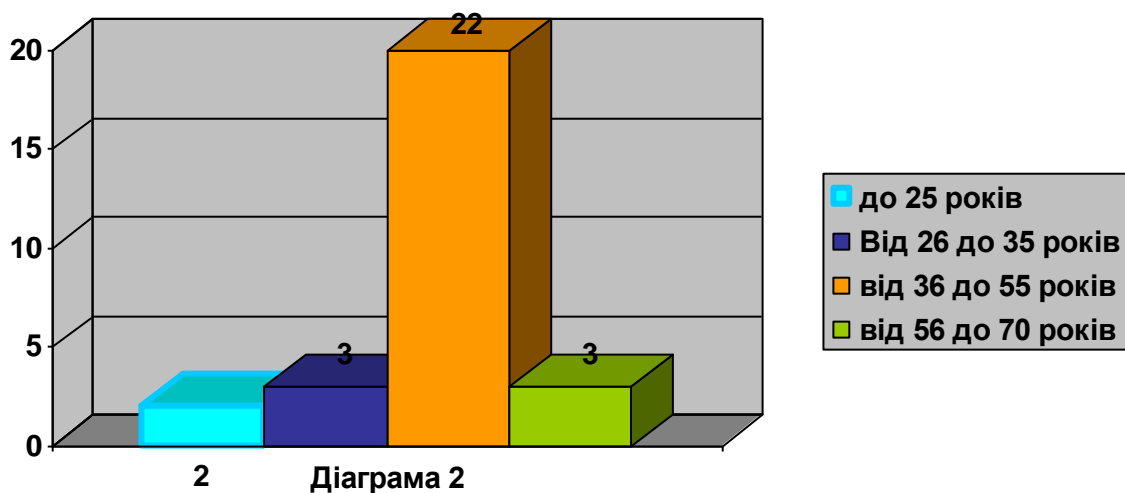
До 25 років	1
Від 26 до 35 років	2
Від 36 до 55 років	22
Від 56 до 70 років	3

Діаграма 2



2009-2010 навчальний рік

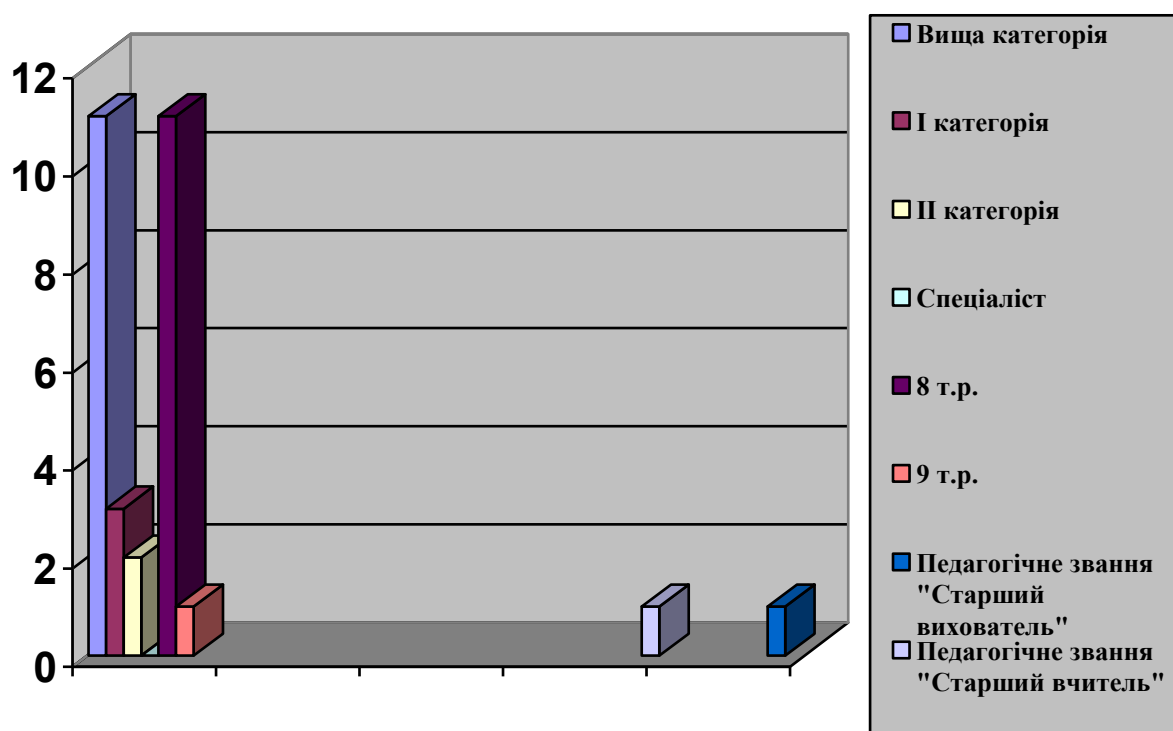
До 25 років	2
Від 26 до 35 років	3
Від 36 до 55 років	22
Від 56 до 70 років	3



У 2010-2011 навчальному році підвищився кваліфікаційний рівень педагогів: Кадрове забезпечення дошкільного навчального закладу педагогами за кваліфікаційними категоріями у порівнянні з минулими роками.

Кваліфікаційні категорії	2009-2010 н.р.	2010-2011 н.р.
Спеціаліст вищої категорії	10	11
Спеціаліст I категорії	4	3
Спеціаліст II категорії	3	2
Спеціаліст	13	-
8-й тарифний розряд	-	11
9-й тарифний розряд	-	1
Педагогічне звання «Старший вихователь»	2	1
Педагогічне звання «Старший вчитель»	1	1

Діаграма 3



Вихователь-методист Ковальова Т.М має педагогічні звання «Старший вихователь», вчитель-логопед Богатирчук Т.І має педагогічне звання «Старший вчитель».

Протягом 2010-2011 навчального року курси підвищення кваліфікації педагогів при ХАНО пройшли: вихователь-методист Ковальова Т.М., вихователі Мінаєва Н.П., Сосницька А.І., Жокіна Л.В., Мільзідінова І.М., Єрмакова О.В.

У 2010-2011 навчальному році атестовано 7 педагогічних працівників: вихователю Фесенко Н.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», вихователю Савченко О.О. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», вихователю Мінаєвій Н.П. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», вихователю Циганко І.Л. встановлено 9-й тарифний розряд, вихователю Мільзідіновій І.М. встановлено 8-й тарифний розряд, вихователю-методисту Ковальовій Т.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», вчителю-логопеду Спасенко Ю.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії».

Педагоги Спасенко Ю.М., Мінаєва Н.П., Савченко О.О., Фесенко Н.О. приймали активну участь в роботі районних методичних об'єднань для вчителів-логопедів, вихователів, семінарах, а саме: «Співпраця педагогічних та медичних працівників в корекційній роботі з дітьми-логопатами», який проводився на базі дошкільного закладу; педрадах, проводили відкриті заняття для педагогів району, студентів Харківського Національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Також в 2010-2011 навчальному році значна увага приділялась роботі з самоосвіти педагогів: проводились малі педради, педагогічні читання для вихователів, вчителів-логопедів, музичних керівників, практичного психолога, інструктора з фізичної культури, на яких розглядались питання модернізації дошкільної освіти в Україні, педагоги закладу знайомились з нормативними документами щодо організації навчально-виховного процесу. Основна увага була приділена вивченню нових методичних розробок організації роботи з дошкільниками відповідно до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Вихователь Халіна Т.І. відвідувала методичне об'єднання для вихователів груп раннього віку за темою «Формування особистості дитини в процесі всебічного розвитку за Базовою програмою «Я у Світі»» на базі ДНЗ №156; вихователь Мільзідінова І.М. відвідувала методичне об'єднання для вихователів дошкільного віку за темою: «Креативний підхід до формування моральних якостей як складова розвитку дитини дошкільного віку» на базі ДНЗ № 6 , музичні керівники Романова Г.В., Князева Н.Д. відвідували районне методичне об'єднання для музичних керівників за темою: «Музична діяльність як один з чинників розвитку креативності» на базі ДНЗ №18; всі вчителі-логопеди дошкільного навчального закладу брали участь у методичних об'єднаннях для вчителів-логопедів за темою: «Співпраця педагогічних та медичних працівників в корекційній роботі з дітьми-логопатами» на базі ДНЗ №143; вихователь-методист Ковальова Т.М. відвідувала семінари та консультації за темою: «Формування основ безпеки та норм поведінки в надзвичайних ситуаціях у дітей дошкільного віку» на базі опорного ДНЗ №15. Завідувач ДНЗ № 143 Лященко В.М., вихователь-методист Ковальова Т.М. відвідували районні семінари щодо впровадження Базової програми розвитку дітей дошкільного віку «Я у Світі». На малих педрадах проводили обговорення і звіти педагогів про участь у роботі методичних об'єднань, семінарах тощо.

Слід відмітити, що всі педагоги закладу протягом навчального року приймали активну участь у заходах, які були організовані районним управлінням освіти. Вихователь Фесенко Н.О. приймала участь в районному конкурсі «Вихователь року – 2011», вихованки групи старшого дошкільного віку № 6 Мейсарош Євгенія приймала участь в конкурсі «Обдарована дитина», Несторенко Кароліна приймала участь в конкурсі «Міс юна принцеса» та були відзначені дипломами лауреатів конкурсів.

Згідно з основними положеннями Державної національної програми «Освіта. Україна ХХІ століття», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про охорону дитини» формувався зміст роботи дошкільного закладу.

Розстановка педагогічних кадрів відбувається із врахуванням стажу, кваліфікації та досвіду роботи.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я вихованців та педагогічних працівників.

Одним з пріоритетних напрямків роботи керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей та працівників закладу. В колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом є перелік посад працівників ДНЗ №143 з ненормованим робочим днем, яким надається додаткова відпустка на 7 календарних днів. Педагогічним працівникам закладу надається щорічна відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення, згідно діючого законодавства (ст.57 закону України «Про освіту»).

В Правилах внутрішнього трудового розпорядку є окремий розділ «Заохочення за успіхи в роботі», в якому визначені умови заохочення педагогічних працівників за сумлінне виконання посадових обов'язків та бездоганну працю (грошові премії та моральне заохочення). Протягом навчального року надавалася матеріальна допомога, дотації на путівки в оздоровчі табори дітям працівників. Були організовані колективні екскурсії в Коробові Хутори.

В закладі проводиться робота щодо охорони життя та охорони праці, а саме: видаються накази, розроблені інструкції з безпеки життєдіяльності, ведуться журнали інструктажів з питань охорони праці. Це питання знаходиться на постійному контролі і заслуховується на нарадах при завідувачі, виробничих нарадах та батьківських зборах. Кожен працівник закладу два рази на рік проходить обов'язків безкоштовний медичний огляд, який фіксується в індивідуальних медичних книжках. Згідно трудового стажу робітникам надаються виплати по листах непрацездатності.

Медичне обслуговування дітей здійснюється міською дитячою поліклінікою №2. Старша медична сестра Погорєлова С.Я. здійснює профілактичні заходи, проведення обов'язкових оглядів, контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком дітей, організацією фізичного виховання, загартування, дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил.

В дошкільному навчальному закладі організовано харчування дітей із урахуванням різноманітності, збалансованості та калорійності страв. Рішенням батьківської ради були закуплені овочі та продукти для покращення харчування дітей. Головна увага в літній період приділяється оздоровленню. Проводиться С-вітамінізація третіх страв. Велика увага приділяється роботі з охорони життя та збереження здоров'я дітей. Як підсумок цієї роботи в квітні місяці був проведений «Тиждень безпеки дитини».

В дошкільному навчальному закладі є басейн, тому планування фізкультурно-оздоровчої роботи ведеться з урахуванням занять з навчання плаванню двічі на тиждень для дітей дошкільного віку. Заняття проводяться в основному в другу половину дня підгрупами по 10-12 дітей. Організація навчання плаванню здійснюється в комплексі з усіма різноманітними формами фізкультурно-оздоровчої роботи.

Кількість дітей, які систематично займались плаванням протягом навчального року становить 195 дітей, з них навчилися плавати за звітний період 136 дітей, що становить 68% навченості плаванню.

Фізкультурно-оздоровча робота здійснюється комплексно та базується на принципах науковості, послідовності і наступності в усіх вікових групах. Враховуються всі форми фізичного виховання, а саме:

- заняття з фізичної культури;
- заняття з плавання;
- ранкова гімнастика;
- рухливі ігри;
- індивідуальна робота з дітьми;
- загартування (повітря, сонце, вода);
- фізкультурні хвилинки;
- фізкультурні паузи;
- гімнастика для очей;
- дихальні вправи;
- танцювальні, ритмічні рухи;
- фізкультурні комплекси на повітрі;
- прогулянки;
- екскурсії;
- гімнастика пробудження;
- фізкультурні свята;
- фізкультурні розваги;
- Дні здоров'я;
- елементи спорту й туризму;
- гігієнічні чинники (режим харчування, занять і відпочинку, гігієна одягу, взуття, обладнання тощо).

Основна увага приділяється правильній побудові та активізації рухового режиму, надання йому оздоровчого спрямування, дієвий медико-педагогічний контроль і своєчасна лікувальна-профілактична робота.

Ефективність фізичного виховання забезпечується комплексним застосуванням традиційних засобів фізичного виховання, які були перелічені вище.

В дошкільному навчальному закладі виховуються діти, які мають різні групи здоров'я.

Стан захворюваності в дошкільному навчальному закладі:

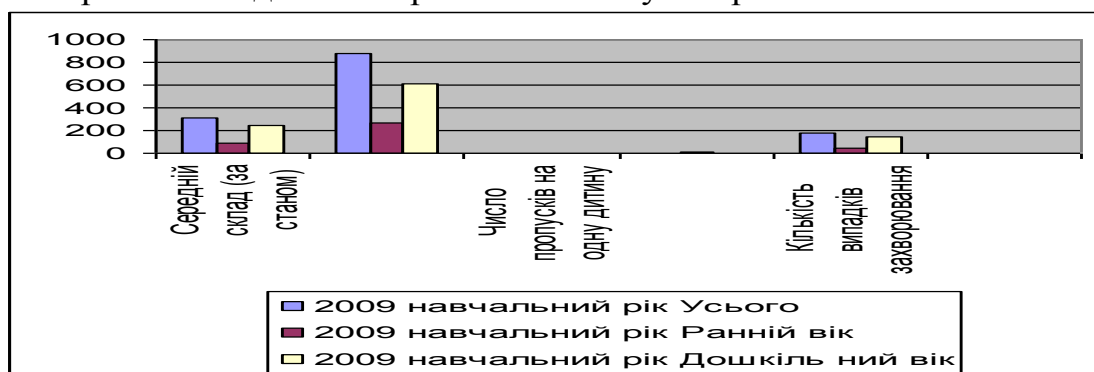
- всього 317 дітей;
- випадків травматизму на заняттях з фізичної культури не зафіксовано

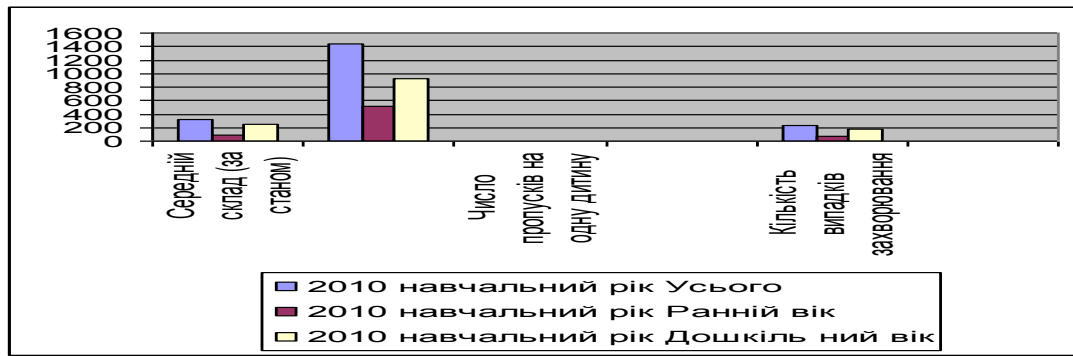
Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань, у системі здійснюється огляд дітей лікарями-спеціалістами, про що свідчать записи у дитячих справах, ведеться облік та аналіз захворюваності.

Порівняльний аналіз захворюваності дітей ДНЗ №143

№	Показники	2009 навчальний рік			2010 навчальний рік		
		Усього	Ранній вік	Дошкільний вік	Усього	Ранній вік	Дошкільний вік
	Середній склад (за станом)	312	92	240	325	81	244
	Кількість пропусків днів через хворобу	881	266	613	1442	518	924
	Число пропусків на одну дитину	2,8	3,7	2,6	4,4	6,4	3,8
	Середня тривалість захворювання	4,8	6,9	4,3	6,1	7,8	5,4
	Кількість випадків захворювання	183	39	144	236	66	170
	Кількість випадків на одну дитину	0,5	0,5	0,6	0,7	0,8	0,7
	Індекс здоров'я	41			34		

Висновок: впродовж 2010 року спостерігається збільшення випадків захворюваності дітей в порівнянні з минулим роком



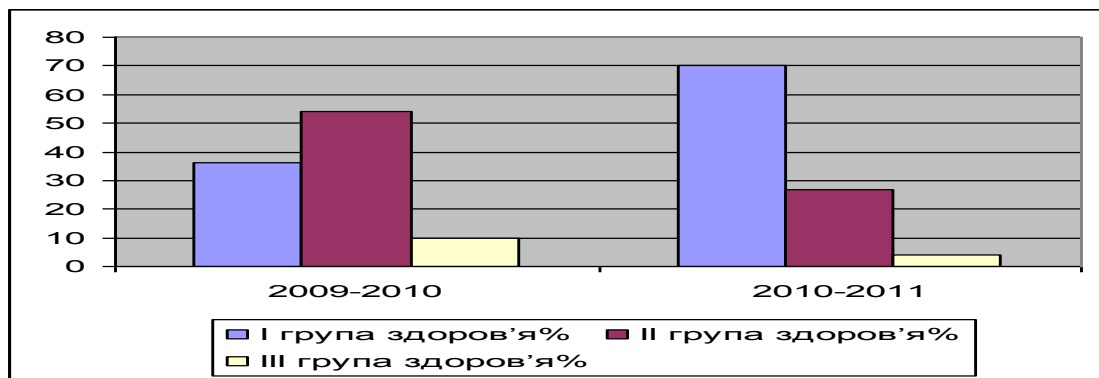


Порівняльний аналіз захворюваності

Роки	ГРВІ, грип	Брохіт
2009	109 випадків	31 випадок
2010	138 випадків	40 випадків

Кількість дітей, які належать до медичних груп ДНЗ №143

Навчальний рік	Усього дітей	I група здоров'я	%	II група здоров'я	%	III група здоров'я	%
2009-2010	325	117	36	174	54	34	10
2010-2011	312	217	70	83	27	12	4



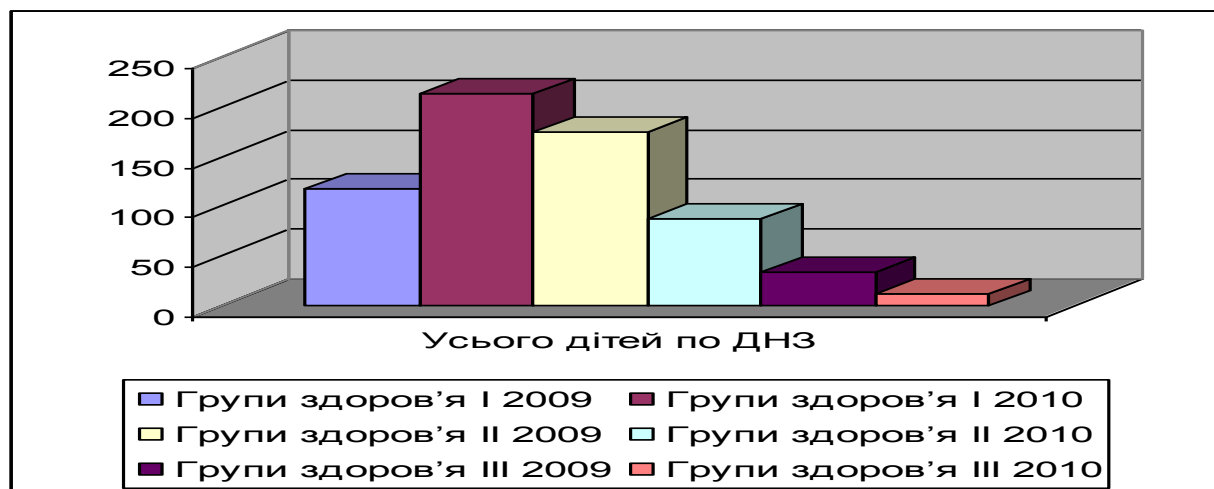
Ситуативний аналіз:

Кількість дітей I групи здоров'я збільшилося на 34%, порівнянно з 2010р. за рахунок зменшення відсотку дітей у II та III групах здоров'я

Облік дітей за групами здоров'я відповідно до вікових груп 2011 навчальний рік

№ групи дітей	Групи здоров'я					
	I 2009	I 2010	II 2009	II 2010	III 2009	III 2010
1 (ранній вік)	9	19	14	11	7	-

2 (ранній вік)	8	19	18	8	4	-
3 (ранній вік)	7	18	19	8	4	2
4 (молодша 4 р.ж.)	5	17	17	5	2	2
5 (старший вік)	11	16	12	6	2	1
6 (старший вік)	8	18	15	5	3	1
7 (молодша 5 р.ж.)	8	23	14	3	7	2
8(старший вік)	7	17	15	8	3	-
9 (молодша 5 р.ж.)	13	12	8	7	-	1
10 (молодша 5 р.ж.)	11	18	16	6	-	1
11(молодша 5 р.ж.)	14	17	12	10	-	2
12(молодша 4 р.ж.)	16	19	12	10	2	-
Усього дітей по ДНЗ	117	213	174	87	34	12



Кількість дітей I групи здоров'я у 2009 році зменшилася на 54% порівняно з 2010 роком за рахунок збільшення відсотку дітей у II та III групах здоров'я. Кількість дітей II групи здоров'я збільшилася на 20%. Кількість дітей III групи здоров'я збільшилася на 20% за рахунок прибуття дітей до груп раннього та молодшого дошкільного віку.

Стан здоров'я вихованців за групами здоров'я

Навчальний рік	Основна група	Спеціальна група	Підготовча група
2008-2009	266	-	51
2009-2010	349	-	76

На підставі системного аналізу захворюваності дітей були розроблені такі заходи щодо оздоровлення дітей:

- система профілактично-оздоровчих заходів, спрямованих на пом'якшення адаптації дітей до умов ДНЗ;
- профілактика сезонного росту захворюваності;
- компенсація весняної вітамінної недостатності;
- зміцнення імунної системи частохворюючих дітей; загартування;
- профілактика зниження зору;
- постійний облік та аналіз проведення протирецедивного курсу оздоровлення;
- система занять з фізкультури;
- корекція працездатності на заняттях;
- індивідуалізація та диференціація освітнього процесу (врахування результатів і виконання рекомендацій згідно зі станом здоров'я дітей).
- постійна співпраця з сім'єю;
- контроль за дотриманням норм і правил гігієни та харчування дошкільників;
- контроль за фізичним розвитком дітей;
- розробка рекомендацій на допомогу вихователям, постійна робота методичної ради над теоретичною обізнаністю педагогів і практичною підготовкою;

Система профілактично-оздоровчих заходів;

- загартування повітрям та водою;
- перебування на свіжому повітрі;
- систематичний контроль медичними працівниками дошкільного закладу за станом здоров'я дітей, їх фізичним розвитком та руховою активністю.

В дошкільному закладі ведеться постійна робота щодо виховання основ безпеки життєдіяльності дітей, а також попередження дитячого травматизму.

Ця робота здійснюється через різні форми:

- заняття;
- розваги;
- педради;
- консультативна, лекційна робота з батьками;
- консультації;
- наочні матеріали;
- проведення «Тижня безпеки дитини».

«Тиждень безпеки дитини» з питань охорони життя і здоров'я, норм поведінки у надзвичайних ситуаціях в дошкільному навчальному закладі №143 в 2010-2011 навчальному році проводився з 11.04.2011 по 18.04.2011р.

Розглянувши проблему життєдіяльності та охорони життя дитини були вибрані два напрями роботи:

- створення дорослими максимально безпечних умов перебування дитини в оточуючому середовищі: вдома, у дворі, на вулиці, в транспорті, в природному довкіллі тощо;

- формування у дітей усвідомлення цінності власного здоров'я та життя шляхом цілеспрямованої навчально-виховної роботи.

Метою роботи було:

- поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя у надзвичайних ситуаціях;
- удосконалення теоретичних знань і практичних навичок педагогічних працівників закладу з питань захисту та дій в умовах надзвичайних ситуацій;
- пропаганда педагогічного досвіду з проблеми виховання та організації заходів із запобігання та реагування на надзвичайні ситуації.

Заняття та заходи «Тижня безпеки дитини» проводились в усіх вікових групах згідно з планом проведення «Тижня безпеки».

В ДНЗ були проведені заходи «Тижня безпеки» і дня ЦО з працівниками, педпрацівниками та батьками.

Після проведення «Тижня безпеки дитини» були проаналізовані результати, які показали, що мета, яка була поставлена досягнута. Діти оволоділи знаннями та практично можуть їх застосовувати у повсякденному житті.

В 2009-2010 навчальному році узагальнення результатів педагогічного обстеження дітей на рівень засвоєння знань, умінь, навичок дошкільників відповідно до Базової програми «Я у Світі» проводилось за сферами життєдіяльності, але ці результати не давали точних результатів, що визивало труднощі у подальшому плануванні навчально-виховної роботи з дітьми. Тому наприкінці навчального року була організована районним управлінням освіти творча група вихователів-методистів дошкільних закладів Жовтневого району. Результатом роботи творчої групи стали розроблені карти моніторингу знань і умінь дітей за лініями розвитку по всіх вікових групах.

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей на рівень засвоєння знань, умінь, навичок відповідно до Базової програми «Я у Світі» в 2010-2011 навчальному році порівнювалися на початок та кінець навчального року, це також пов'язано з тим, що групи старшого дошкільного віку тільки в 2010-2011 навчальному році почали працювати за Базовою програмою «Я у Світі». Результати педагогічного обстеження показали:

- Кількість дітей раннього віку, які мають високий рівень сенсорного розвитку збільшилась у порівнянні з початком навчального року на 7%, дітей з середнім рівнем збільшилась на 20%, дітей з низьким рівнем розвитку зменшилась на 15%. Підвищення рівня засвоєння програмового матеріалу з художньо-мовленнєвої діяльності, ознайомлення з довкіллям та природою складає 10%.
- Діти середнього рівня орієнтуються в найближчому оточенні. Потребує подальшого вдосконалення робота з дітьми з мовленнєвого розвитку. Багато понять залишаються в пасивному словнику дітей.
- Слабким залишається розвиток дрібної моторики руки, тому показники з образотворчої діяльності в цілому на середньому рівні.
- **У групах молодшого життя дошкільного віку 4-й рік** наприкінці навчального року рівень засвоєння Базової програми «Я У Світі» з

мовленнєвого розвитку мав такі показники: низького рівня – 21%, середнього – 28%, високого 51%.

- Заслужують на увагу якісні показники оволодіння дітьми основними рухами з фізичної культури у порівнянні з показниками I півріччя в молодших групах 4-го року життя підвищився загальний рівень оволодіння основними рухами в середньому на 22%.
- **У групах молодшого дошкільного віку 5-й рік** кількість дітей низького рівня розвитку зменшилась за всіма лініями розвитку Базової програми «Я у Світі» на 23%. Розвиток українського мовлення та ознайомлення з народознавством покращився на 7-8%.
- Рівень засвоєння програмового матеріалу з музичного розвитку також підвищився на 8%. Вивчення показників оволодіння дітьми основними рухами з фізичної культури показало, що дітей низького рівня – 40-45%, середній рівень – 40-55% і на кінець року мали такі результати: низький рівень – 15%, середній рівень – 55%, високий рівень – 30%.
- **У групах старшого дошкільного віку**, порівняно з I півріччям, підвищився рівень засвоєння матеріалу з пізнавального розвитку (математична компетентність), а дітей з достатнім рівнем розвитку збільшилось на 10%, високого рівня на 10-12%. Так, збільшилась кількість дітей (на 17%), які добре засвоюють програмовий зміст на заняттях, вміють застосувати знання на практиці, здатні до інтенсивної розумової діяльності, організовані, вміють зосередитись, старанно виконують завдання, долають труднощі, розуміють вказівки дорослого з першого подання і на кінець року мали достатні показники.
- Якість оволодіння дітьми старшого дошкільного віку основними рухами, в порівнянні з початком навчального року, підвищилась на 28%.
-
- Моніторинг знань, умінь, навичок за лініями розвитку в групах молодшого дошкільного віку та в групах старшого дошкільного віку показав, що взагалі навчально-виховна робота протягом року велась на достатньому рівні.
- (Порівняльна характеристика з діаграмами подані нижче).

Дошкільний заклад працює в тісному контакті зі школами мікрорайону № 162, №28. Вихователі старших груп знайомляться з програмою навчання дітей в першому класі, а вчителі початкової школи – з програмою дошкільного закладу. Були організовані взаємо відвідування занять, уроків початкової школи, педрад, батьківських зборів, свят та розваг. Завдяки спільно проведеній роботі 90% випускників дошкільного закладу напевно підуть до перших класів зазначених шкіл, що свідчить про високий рівень роботи щодо наступності в роботі педагогів дошкільного закладу і педагогів школи.

Впродовж 2010-2011 навчального року була спланована і втілювалась в практику роботи дошкільного закладу робота з дошкільниками мікрорайону, які неохоплені дошкільною освітою. В вересні 2010 року була проведена

робота щодо уточнення списків дітей дошкільного віку Пермського мікрорайону 5-ти річного віку, які неохоплені дошкільною освітою. Таких дітей було виявлено 124. Повторне уточнення списків дітей мікрорайону проводилось в грудні 2010 року, кількість дітей 5-ти річного віку неохоплених дошкільною освітою не змінилась. Слід відзначити, що кількість дітей від 0 до 6 років по Пермському мікрорайону (станом на 15.12.2010 р.) становить 1204 дитини, на 10 вересня 2009 року кількість дітей від 0 до 6 років становила 1157 дітей. Аналіз причин, з яких діти не відвідують дошкільні заклади району показав, що діти знаходяться вдома з непрацюючими батьками, мають гувернанток або з причин ослабленого здоров'я. Тому була спланована робота з дошкільниками мікрорайону, які неохоплені дошкільним вихованням. Ця робота включала в себе:

- Дні відкритих дверей;
- Свята;
- Консультації для батьків;
- Екскурсії;
- Тематичні заняття;
- Соціально-педагогічний патронат дітей 5-го та 6-го року життя.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками виступають:

- підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- формування позитивно-емоційного ставлення до вихователів;
- індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців ДНЗ;
- пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
- урахування вікових особливостей характеру батьків;
- всебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї.

Велика увага приділяється працівниками дошкільного закладу благоустрою території та створенню умов для перебування дітей в дошкільному закладі.

Тому в 2010-2011 навчальному році матеріально-технічна база закладу була зміцнена таким чином: за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів.

Бюджетні кошти:

- меблі: комплект кухонних меблів в групу №8.

Позабюджетні кошти:

- придбані меблі: столи (гр..№ 1, 4, 3), стільці (гр..№ 4), шафа для іграшок та методичних посібників (гр..№ 4), м'які меблі для ігрових зон (гр..№ 6,5, 4) ;
- придбані килими для ігрових зон (гр..№ 1,7.3);
- придбано та оновлено посуд у всіх вікових групах;
- проведено ремонт ігрового обладнання на дитячих майданчиках (ремонт та фарбування 12 прогулянкових павільйонів, заміна підлоги в павільйонах груп № 10,11; придбано пісочниці для майданчиків груп №№ 4,6,12) ;
- ремонт кабінету практичного психолога ;
- ремонт роздягальні групи №12;
- поточний ремонт групового приміщення групи № 12;
- замінено вікна та двері на пожежних виходах в групах №№ 5,11;
- приведення в належний стан спортивного обладнання на ділянках дошкільного закладу;

- частковий ремонт сантехнічного устаткування;
- замінено входні двері в групові приміщення №№1,10,11, методичний кабінет, між коридорні двері на I та II поверсі;
- пофарбовано стіни та замінено лінолеум в холах на II поверсі;
- проведений капітальний ремонт загального туалетного приміщення, встановлено душову кабінку;
- придбано стенди в групові та загальні приміщення;
- частковий ремонт харчоблоку, центрального входу.

Обладнання дошкільного закладу відповідає нормативним вимогам, його кількість достатня для повноцінного функціонування закладу.

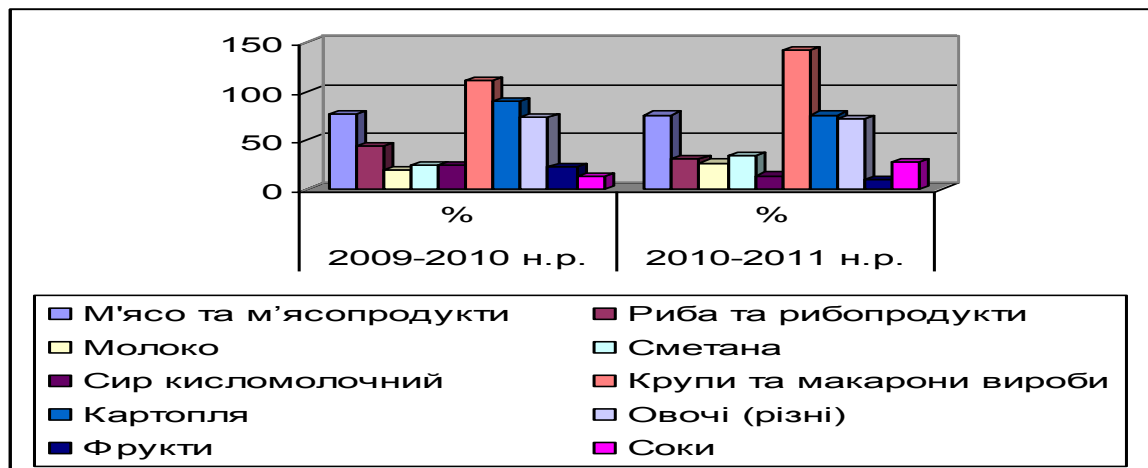
Для забезпечення умов життєдіяльності дітей та працівників дошкільного закладу проведено заміри опору ізоляції, проведена перевірка вентиляційних каналів, придбані миючі та дезинфікуючі засоби, медикаменти.

У дошкільному навчальному закладі протягом 2010-2011 навчального року значна увага приділялась харчуванню дітей із дотриманням необхідного набору продуктів та норм харчування. Контроль за організацією харчування здійснювався завідувачем Лященко В.М., старшою медичною сестрою Погореловою С.Я. та представниками громадськості.

Надходження всіх продуктів харчування в дошкільний заклад контролювалось та було зафіксовано у відповідних документах. При надходженні у ДНЗ всі продукти супроводжувались ветеринарними довідками, сертифікатами відповідності, посвідченнями якості, що засвідчують кількість, якість, дату виробництва та кінцевий термін споживання. Згідно даних документів продукти харчування зберігалися у спеціальних приміщеннях: коморі, овочесховищі, з дотриманням санітарних норм та температурного режиму.

Порівняльний аналіз, виконання натуральних норм, за 2009-2010 та 2010-2011 навчальні роки показав:

№ з/п	Продукти харчування	2009-2010 н.р. %	2010-2011 н.р. %
1.	М'ясо та м'ясопродукти	77	76
2.	Риба та рибопродукти	44	31
3.	Молоко	20	27
4.	Сметана	25	34
5.	Сир кисломолочний	24	14
6.	Крупи та макарони вироби	111	142
7.	Картопля	90	76
8.	Овочі (різні)	73	72
9.	Фрукти	23	10
10.	Соки	13	28



У зв'язку з тим, що грошові норми збільшені, знизився відсоток натуральних норм. Починаючи з лютого 2011 року у ДНЗ не завозились: овочі, фрукти, повидло, цукор, в обмеженому асортименті та кількості завозились макаронні вироби та крупи. На весні 2011 року за батьківські кошти були придбані овочі, фрукти, деякі види круп. Протягом 2010-2011 навчального року проводилась С-вітамінізація 3-х страв – виконання 98-100%.

Робота медичних працівників протягом 2010-2011 навчального року велась згідно з планом роботи дошкільного закладу.

- Двічі на рік було проведено профілактичні огляди дітей в усіх вікових групах;
- Щоквартально проводилось антропометричне вимірювання дітей у дошкільних групах та 1 раз на місяць в групах раннього віку;
- В березні 2011 року було організовано поглиблений огляд лікарями-спеціалістами дітей 6-го року життя;
- Своєчасно оформлювалась медична документація на дітей, що прибули до дошкільного закладу;
- Брала участь у нарадах при завідувачеві, батьківських зборах;
- Вели обов'язкову медичну документацію згідно з нормативними вимогами;
- Постійно оформлювали інформаційно-агітаційні стенди медичного кабінету;
- Контролювали ведення «Листків здоров'я вихованців»;
- Організовували проведення загартовуючих заходів в усіх вікових групах, забезпечували контроль за їх систематичністю і якістю проведення;
- Проводили медичні огляди дітей після хвороби та після відпусток батьків;
- Організовували і контролювали проведення проходження профілактичних медичних оглядів працівників ДНЗ тощо.

Також в 2010-2011 навчальному році велика увага приділялась літньому оздоровленню дітей, а саме:

- Профілактично - оздоровлювальним заходам, зміцненню імунної системи дітей, які часто хворіють, загартуванню, профілактиці зниження зору;
- постійному обліку та аналізу проведення оздоровлення;

- Контролю за дотриманням норм і правил гігієни та харчування дошкільників;
- Постійній співпраці з сім'єю;
- Розробці рекомендацій на допомогу вихователям, їх теоретичною обізнаністю і практичною підготовкою;
- Роботі з охорони життя і здоров'я дітей.

Аналіз оцінювання виконання річних завдань 2010-2011 навчального року показав, що пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на наступний період розвитку є:

- удосконалення системи регулювання рівня професійної компетентності педагогів на основі особистісно-орієнтованого підходу;
- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності в умовах оновлення системи дошкільної освіти, на мобільність колективу щодо впровадження новітніх технологій;
- сприяння становленню співробітницьких взаємин між колегами, співпраці досвідчених педагогів та молодих спеціалістів;
- закріплення навичок керування самоосвітою.

Завданнями для вдосконалення системи управління ДНЗ на наступний етап розвитку:

- забезпечення мотиваційного управління на основі режиму самоуправління і спів управління;
- посилення горизонтальних і вертикальних зв'язків між усіма ланками управління;
- поповнення банку інформації, на основі якого можна чітко аналізувати та корегувати освітню ситуацію в ДНЗ;
- делегування частини повноважень і відповідальності за результати своєї діяльності самим учасникам освітнього процесу;
- формування психолого-педагогічного механізму стимулювання як основи рефлексивного управління діяльністю колективу.

Пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишаються обладнання і оснащення:

- педагогічного процесу;
- усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту;
- фізкультурно - оздоровчої медичної бази;
- умов праці робітників дошкільного закладу.

Аналіз роботи з формування життєвої компетентності дошкільників через розвиток інтелектуальних здібностей показав, що вихователі застосовують індивідуальні і групові форми, які допомагають виявити здібності дітей, розкрити їх потенціал. Але через відсутність в групах достатньої кількості матеріалу, сучасних іграшок не дозволяють дитині повністю розкрити ці знання, а також створити належне розвивальне середовище.

Тому в наступному навчальному році необхідно спрямувати роботу на:

- створення розвивального середовища;

- підвищення ролі вихователя в оволодінні дітьми українською мовою, культурою мовлення;
- систематизувати роботу з фізичного розвитку дітей для зміцнення і збереження здоров'я;
- працювати над оптимізацією навчально-виховного процесу шляхом пошуку оптимальних методів і прийомів в роботі для досягнення результату;
- підняти на достатній рівень роботу з самоосвіти вихователів.

Відповідно до вищесказаного можна зробити висновок:

Робота дошкільного навчального закладу в 2010-2011 навчальному році проводилась на достатньому рівні.

Але поряд з успіхами є і недоліки:

- недостатньо уваги приділялось роботі з батьками з питань формування здорового способу життя та правового виховання;
- незважаючи на проведену роботу з фізичного виховання залишається питання забезпечення спортивним інвентарем кожної дитини;

недостатньо використовувались індивідуальні методи і прийоми в роботі щодо інтелектуального розвитку дошкільників

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Згідно ст. 23 Закону України «Про освіту» дошкільний заклад забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. Дана робота ведеться в таких напрямках:

- Створення безпечних умов для перебування дітей;
- Організація догляду за дітьми;
- Робота з колективом по ОП, ПБ, БЖД;
- Навчально-виховна робота з дітьми з питань БЖД;
- Робота з батьками.

Кожен робітник ДНЗ проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках, про що свідчить відсутність випадків травматизму протягом трьох років.

Організація догляду за дітьми відбувається під постійним контролем адміністрації та медичного персоналу. Систематично видаються необхідні накази, проводяться інструктажі.

У дошкільному закладі ведеться постійна робота щодо виховання основ безпеки життєдіяльності дітей, а також попередження дитячого травматизму. Ця робота здійснюється через різні форми:

- Заняття;
- Розваги;
- Педради;
- Консультативну, лекційну роботу з батьками;

- Консультації
- Наочні матеріали;
- Проведення «Тижня безпеки».

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям-сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, дітям з багатодітних сімей, дітям-чорнобильцям.

На початок навчального року проведено соціальне опитування батьків з метою складання соціального паспорту та виявлення сімей, які потребують соціальної опіки.

В закладі 317 дітей. В повних сім'ях виховується 68% дітей. Ці дані корегують роботу вихователів з цього питання.

Робота з пільговим контингентом проводиться постійно та систематично. Протягом навчального року у закладі виховувалось:

- 1 дитина – чорнобильці;
- 2 дитини – інваліди;
- 1 дитина напівсирота;

Для цих дітей було організовано пільги по оплаті за харчування, а також розроблені заходи для їх підтримки.

Залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу, співпраця з громадськими організаціями.

В зв'язку з тим, що педагоги ДНЗ №143 є членами педагогічної ради дошкільного закладу, вони беруть безпосередню участь в управлінні такими питаннями:

- Удосконалення науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- Планування та режим роботи дошкільного закладу;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, питання розвитку їх творчої ініціативи. Впровадження в навчальний процес досягнень науки та передового педагогічного досвіду;
- Моральне і матеріальне стимулювання працівників закладу.

Батіщева О.В. є головою Батьківської Ради .

Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, Радою закладу та батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

На виконання закону України «Про звернення громадян» в ДНЗ №143 ведеться відповідна робота:

- ведеться журнал реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян, журнал обліку особистого прийому громадян;

- скринька, яка надає можливість реалізації вносити свої пропозиції щодо поліпшення діяльності закладу, викривати недоліки, з метою впливу на поліпшення роботи закладу та його працівників.

Письмових звернень - 2, усних – 302. Жодне звернення не залишилось без уваги і відгуку.

Колектив дошкільного навчального закладу має потенціал і обов'язково прикладе великих зусиль для того, щоб перебування дітей в закладі сприяло зміцненню їх здоров'я, розкриттю талантів, формуванню соціально адаптованої і розвиненої особистості і ми зробимо все від нас залежне, щоб поставлені задачі були виконані.