

Структура компонентів складається з наступних блоків:

1. Морфологічна зрілість – рівень розвитку основних функціональних систем, хронічні захворювання

- ✗ фізіологічна готовність - стан здоров'я дитини, соматичний розвиток – вага, ріст, пропорції тіла, грудної клітини, спадкові порушення, травми, стан зору, хребта
- ✗ фізичний розвиток – сформованість дрібної й великої моторики, дозрівання мозкових структур, зорово-рухова координація
- ✗ біологічна зрілість – психологічний вік не завжди збігається з фізичним, кількість постійних зубів, ступінь окостеніння кісті руки

2. Психологічна готовність

- ✗ інтелектуальна зрілість – сформованість психічних функцій, світогляд
 - мислення – наочно-образне, аналітичне, раціональні умовисновки
 - сприймання - планомірність, розчленованість, диференціюваність
 - пам'ять – свідоме, цілеспрямоване запам'ятовування
 - увага – зосередженість, стійкість, достатній об'єм
 - мовлення – усна та писемна мова, розуміння символів азбуки, читання
 - уява – створює яскраві художні образи, втілює в малюнку, танцях, рухах
- ✗ емоційно-вольова зрілість – ступінь навченості, ініціативність
 - рівень розвитку довільності – свідомо діяти за правилом, за зразком
 - рівень тривожності – емоційна стійкість чи здатність до неврозу, вміє підкорити інтереси, відсутність імпульсивності, дратівливості, виснажливості, дріб'язковості
- ✗ мотиваційна готовність – сформованість передумов навчальної діяльності, усвідомлена потреба у здобутті знань і розвитку своїх здібностей, бажання ходити до школи

3. Соціальна компетентність

- ✗ соціальна зрілість – бажання зайняти нову соціальну роль – позиція школяра, ставлення до вчителя як до дорослого, який володіє знаннями
- ✗ комунікативні навички – розвиток необхідних форм спілкування з однолітками, уміння встановити рівноправні стосунки, вибрати адекватну поведінку, звернутись по допомогу і надати її, прилучитися до спільної діяльності, уникнути небажаного спілкування, знати де поступитися, коли захиститися